

**PENGUKURAN TINGKAT PENERIMAAN GURU
TERHADAP PEMANFAATAN TIK
DALAM PELAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN**
(STUDI KASUS : PELAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN DI SD NEGERI 3 REJASARI KOTA BANJAR)

TUGAS AKHIR

Disusun sebagai salah satu syarat untuk kelulusan
Program Strata 1, Program Studi Teknik Informatika,
Universitas Pasundan Bandung

oleh :

Muhammad Nur Abdurrahman

Nrp. 11.304.0021



**PROGRAM STUDI TEKNIK INFORMATIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS PASUNDAN BANDUNG
SEPTEMBER 2018**

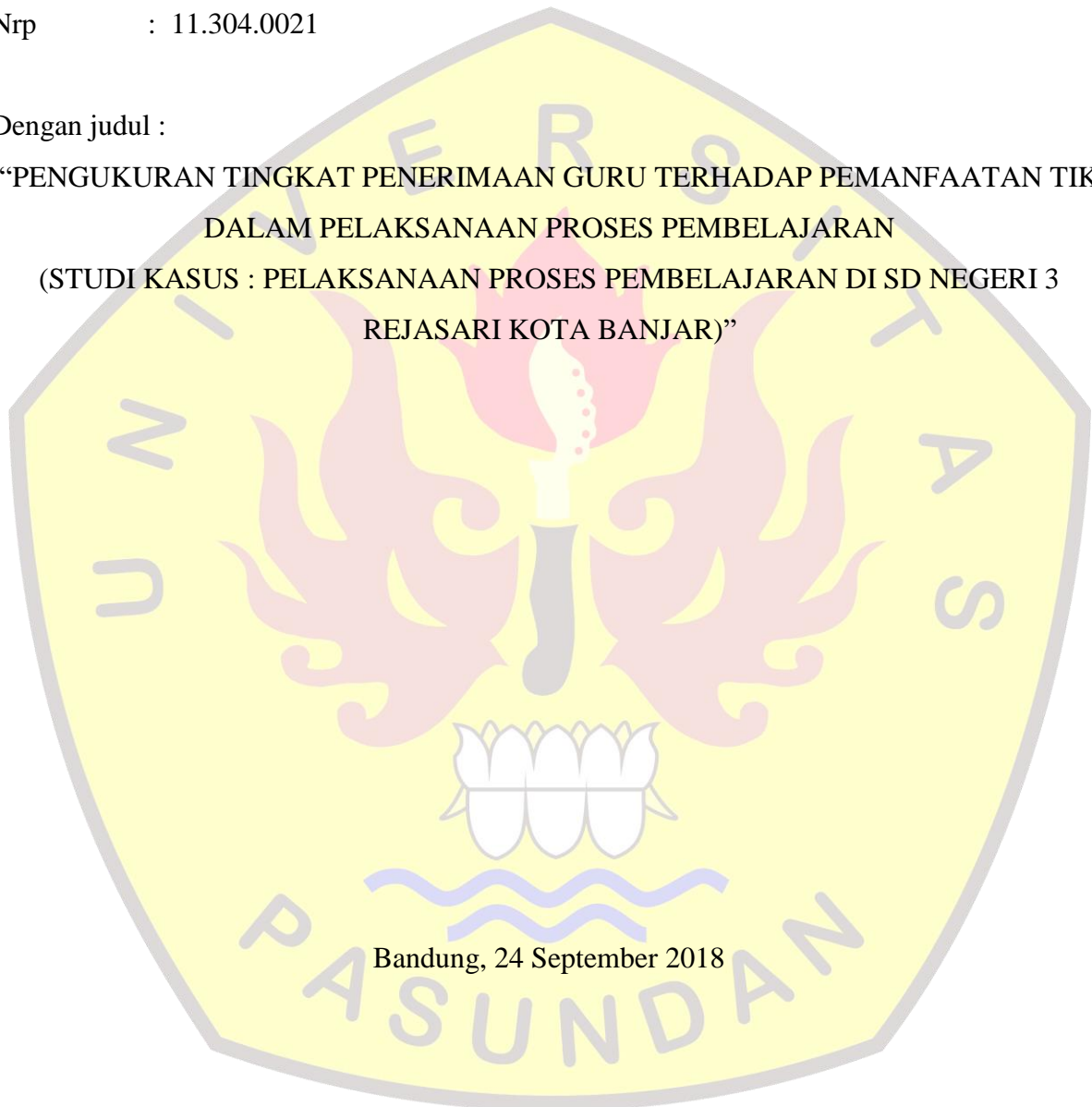
**LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN TUGAS AKHIR**

Telah diujikan dan dipertahankan dalam Sidang Sarjana Program Studi Teknik Informatika Universitas Pasundan Bandung, pada hari dan tanggal sidang sesuai berita acara sidang, tugas akhir dari :

Nama : Muhammad Nur Abdurrahman
Nrp : 11.304.0021

Dengan judul :

“PENGUKURAN TINGKAT PENERIMAAN GURU TERHADAP PEMANFAATAN TIK
DALAM PELAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN
(STUDI KASUS : PELAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN DI SD NEGERI 3
REJASARI KOTA BANJAR)”



Menyetujui,

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,

(Sali Alas Majapahit, S.ST, M.Kom.)

(Doddy Ferdiansyah, S.T, M.T.)

ABSTRAK

UNESCO memandu negara-negara anggotanya memahami peran dari TIK untuk kemajuan pendidikan serta beradaptasi dengan tuntutan zaman. Guru menjadi ujung tombak pemanfaatan TIK dalam pendidikan, oleh karena itu guru dituntut memiliki kemampuan dalam memanfaatkan TIK. Sekolah Dasar Negeri 3 Rejasari Kota Banjar telah mulai melakukan implementasi TIK dalam pelaksanaan proses pembelajaran secara bertahap. Maka dari itu diperlukan pengukuran tingkat penerimaan guru terhadap pemanfaatan TIK dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Pengukuran ini bermaksud untuk mengetahui sejauh mana pengguna dapat menerima dan memahami teknologi.

Pengukuran tingkat penerimaan ini dilakukan dengan alat pengumpulan data menggunakan kuesioner dengan skala likert yang didalamnya berisi pernyataan-pernyataan yang disesuaikan dengan objek dan subjek penelitian dan mengacu pada variabel-variabel model UTAUT.

Hasil dari tugas akhir ini adalah tingkat penerimaan guru terhadap pemanfaatan TIK dalam pelaksanaan proses pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 3 Rejasari Kota Banjar saat ini sebesar 61,37% yang berarti termasuk dalam kategori baik.

Kata kunci : pengukuran penerimaan, guru , pemanfaatan TIK, UTAUT.



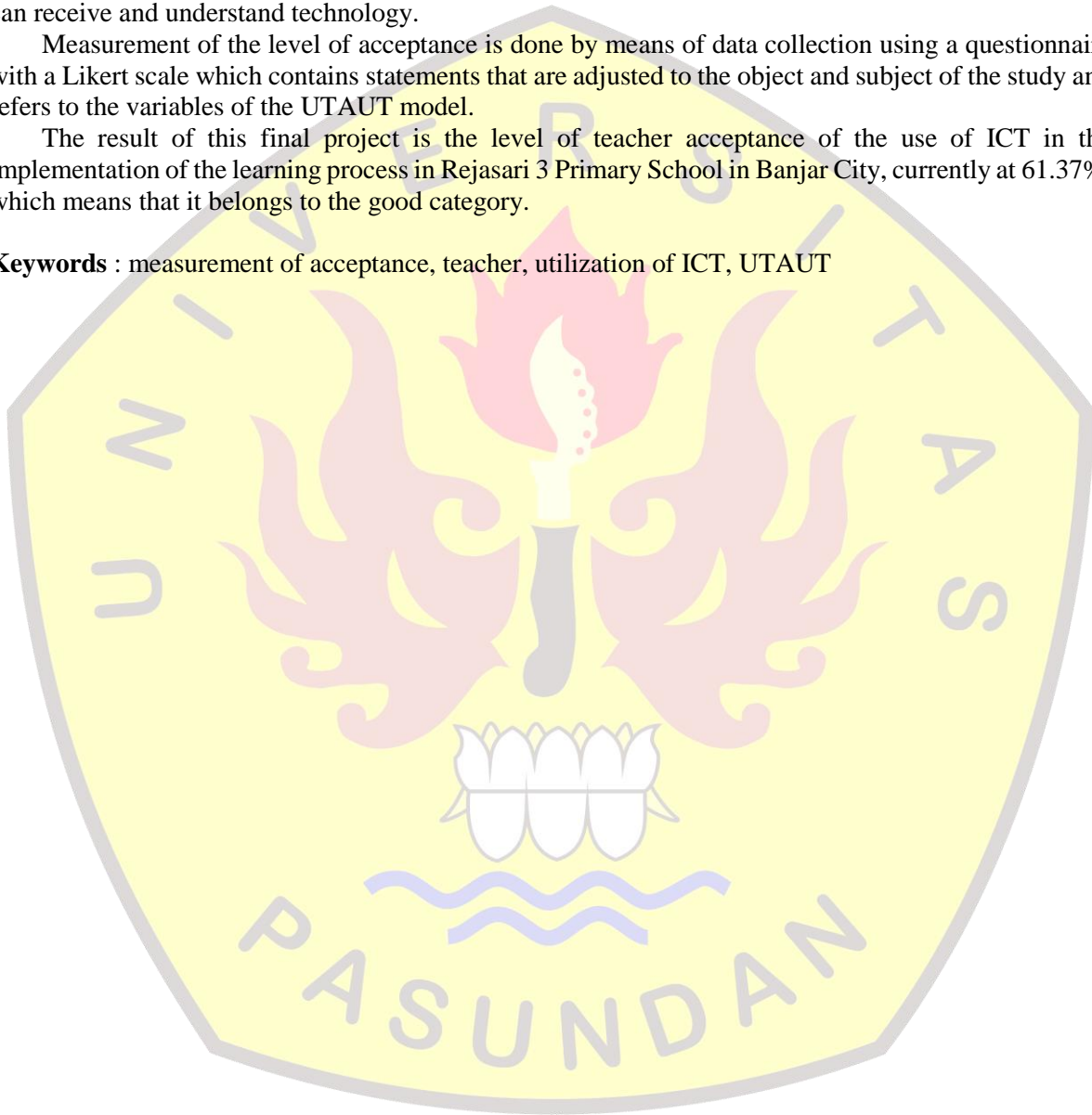
ABSTRACT

UNESCO guides its member countries to understand the role of ICTs for the advancement of education and to adapt to the demands of the times. Teachers are the spearhead of the use of ICT in education, therefore teachers are required to have the ability to utilize ICT. Rejasari 3 Primary School in Banjar City has begun implementing ICTs in the gradual implementation of the learning process. Therefore it is necessary to measure the level of teacher acceptance of the use of ICT in the implementation of the learning process. This measurement intends to know the extent to which users can receive and understand technology.

Measurement of the level of acceptance is done by means of data collection using a questionnaire with a Likert scale which contains statements that are adjusted to the object and subject of the study and refers to the variables of the UTAUT model.

The result of this final project is the level of teacher acceptance of the use of ICT in the implementation of the learning process in Rejasari 3 Primary School in Banjar City, currently at 61.37%, which means that it belongs to the good category.

Keywords : measurement of acceptance, teacher, utilization of ICT, UTAUT



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR ISTILAH	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB 1 PENDAHULUAN	1-1
1.1. Latar Belakang	1-1
1.2. Identifikasi Masalah	1-2
1.3. Tujuan Tugas Akhir	1-2
1.4. Lingkup Tugas Akhir	1-2
1.5. Metodologi Tugas Akhir	1-2
1.6. Sistematika Penulisan Tugas Akhir	1-4
BAB 2 LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1. Definisi Pengukuran	Error! Bookmark not defined.
2.2. Definisi Penerimaan	Error! Bookmark not defined.
2.3. Definisi Pemanfaatan	Error! Bookmark not defined.
2.4. Kuesioner	Error! Bookmark not defined.
2.5. Skala	Error! Bookmark not defined.
2.5.1. Skala Likert	Error! Bookmark not defined.
2.6. Pengertian TIK Dalam Pendidikan	Error! Bookmark not defined.
2.7. Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.8. Pemanfaatan TIK Dalam Pelaksanaan Proses Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.9. Fungsi TIK Dalam Pelaksanaan Proses Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.10. Guru	Error! Bookmark not defined.
2.10.1. Kedudukan Guru	Error! Bookmark not defined.
2.10.2. Fungsi Guru	Error! Bookmark not defined.
2.10.3. Tujuan Guru	Error! Bookmark not defined.
2.10.4. Kewajiban Guru	Error! Bookmark not defined.
2.11. Tugas Guru Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
2.12. Kompetensi Guru	Error! Bookmark not defined.
2.13. Uji Validitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
2.14. Uji Reliabilitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.

2.15.	Statistik Deskriptif	Error! Bookmark not defined.
2.16.	<i>Unified Theory of Acceptance and Use of Technology</i> (UTAUT) ...	Error! Bookmark not defined.
2.17.	Diagram Sebab Akibat.....	Error! Bookmark not defined.
2.17.1.	Karakteristik Diagram Sebab Akibat.....	Error! Bookmark not defined.
2.17.2.	Keuntungan Diagram Sebab Akibat	Error! Bookmark not defined.
2.18.	Penelitian Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
BAB 3	SKEMA PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1.	Alur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.	Analisis Masalah Dan Solusi Tugas Akhir.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.	Kerangka Pemikiran Teoritis.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.	Profil Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Alamat Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2	Visi dan Misi Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.3	Tujuan Sekolah	Error! Bookmark not defined.
BAB 4	PENGUKURAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.	Populasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.	Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.	Desain Kuesioner.....	Error! Bookmark not defined.
4.1	Hasil Sebaran Kuesioner	Error! Bookmark not defined.
4.2	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Uji Validitas Intrumen	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Uji Reliabilitas Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
4.3	Pengukuran Tingkat Penerimaan Menggunakan Skala Likert.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1	Penerimaan Responden Terhadap <i>Performance Expectancy</i>	Error! Bookmark not defined.
4.3.2	Penerimaan Responden Terhadap <i>Effort Expectancy</i>	Error! Bookmark not defined.
4.3.3	Penerimaan Responden Terhadap <i>Social Influence</i>	Error! Bookmark not defined.
4.3.4	Penerimaan Responden Terhadap <i>Facilitating Conditions</i>	Error! Bookmark not defined.
4.3.5	Penerimaan Responden Terhadap <i>Behavioral Intention</i>	Error! Bookmark not defined.
4.3.6	Penerimaan Responden Terhadap <i>Use Behavior</i>	Error! Bookmark not defined.
4.4	Hasil Pengukuran Tingkat Penerimaan Guru Terhadap TIK Dalam Pelaksanaan Proses Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
BAB 5	KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
5.1.	Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.

5.2. Saran.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



BAB 1

PENDAHULUAN

Bab ini berisi penjelasan umum mengenai penelitian tugas akhir yang dilakukan. Penjelasan tersebut meliputi latar belakang dilakukannya Tugas Akhir, identifikasi masalah, tujuan Tugas Akhir, lingkup Tugas Akhir, metodologi Tugas Akhir, dan sistematika penulisan laporan Tugas Akhir.

1.1. Latar Belakang

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) merupakan organisasi bagian dari PBB (Perserikatan Bangsa-Bangsa) atau *United Nations* (UN) yang bergerak dibidang pendidikan. Sebagai organisasi PBB untuk pendidikan, UNESCO berupaya memandu negara-negara anggotanya memahami peran dari Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk kemajuan pendidikan serta beradaptasi sesuai dengan tuntutan zaman. UNESCO berbagi pengetahuan tentang berbagai macam cara teknologi dapat memfasilitasi akses universal untuk pendidikan, menjembatani pembelajaran, mendukung pengembangan guru, meningkatkan kualitas dan relevansi pembelajaran, memperkuat inklusi, serta meningkatkan administrasi dan tata kelola dalam pendidikan [UNI11].

Menurut Munir (2014), Teknologi Informasi dan komunikasi telah menjadi bagian dari dua strategi utama MP3EI (Masterplan Percepatan dan Perluasan Pembangunan Ekonomi Indonesia), yaitu Konektivitas dan Penguatan SDM dan IPTEK Nasional untuk mewujudkan visi Indonesia 2021, yaitu mewujudkan masyarakat Indonesia yang mandiri, maju, adil, dan makmur. Di sektor pendidikan, Kemendikbud juga telah menempatkan TIK sebagai salah satu pendukung utama tersedianya layanan pendidikan. Penyediaan tenaga pendidik berkompeten yang merata di seluruh Indonesia telah dinyatakan sebagai salah satu tujuan strategis dalam Pendidikan Nasional 2010-2014. Guru yang kompeten dalam pemanfaatan TIK diperlukan untuk mengembangkan kompetensi personal, pedagogis, sosial, dan profesional sesuai dengan Permendiknas No. 16 Tahun 2007 tentang Kompetensi Guru. Hal ini menjadi landasan pendapaian generasi emas 2045 dan siswa yang cerdas, kreatif, dan inovatif menjadi human capital dalam pembangunan sosial ekonomi [MUN14].

Menurut Munir (2014), Guru menjadi ujung tombak pemanfaatan TIK dalam pendidikan, karena guru berada pada posisi *front end* yang langsung bersentuhan dengan *end user* pendidikan yaitu siswa. Oleh karena itu guru dituntut untuk memiliki kemampuan TIK yang memadai dalam penyiapan bahan ajar, proses pembelajaran, evaluasi pembelajaran, serta dalam membangun komunitas profesi yang juga bisa dilakukan dengan berbasis TIK [MUN14].

Di SD Negeri 3 Rejasari Kota Banjar telah mulai melakukan implementasi TIK dalam pelaksanaan pembelajaran secara bertahap, guru-guru telah diberikan pelatihan dibarengi dengan pengadaan sarana penunjang TIK. Maka dari itu diperlukan pengukuran terhadap penerimaan guru dalam memanfaatkan TIK. Pengukuran ini bermaksud untuk mengetahui sejauh mana pengguna dapat menerima dan memahami teknologi, sehingga dapat dilakukan peningkatan pada aspek yang dinilai kurang dan juga sebagai masukan untuk sekolah maupun pemerintah demi keberhasilan penerapan atau

penggunaan TIK dalam pembelajaran. Hal ini merupakan upaya kemajuan pendidikan dan peningkatan mutu pendidikan nasional.

Pengukuran tingkat penerimaan TIK dalam Tugas Akhir ini menggunakan model penelitian *Unified Theory of Acceptance and Use of Technology* (UTAUT) yang dikembangkan oleh Venkatesh, dkk (2003) yaitu model penelitian untuk menjelaskan perilaku pengguna terhadap Teknologi Informasi. Model UTAUT merupakan model gabungan dari 8 (delapan) teori penerimaan teknologi yaitu TRA, TAM, MM, TPPB, C-TAM-TPB, MPCU, IDT, dan SCT.

1.2. Identifikasi Masalah

Keberhasilan dari penerapan dan penggunaan Teknologi Informasi dapat diprediksi dengan pengukuran tingkat penerimaan teknologi. Berkaitan dengan itu, maka penulis merumuskan pertanyaan penelitian yang akan dijawab dalam Tugas Akhir ini yaitu, bagaimana tingkat penerimaan guru sebagai pengajar terhadap pemanfaatan TIK dalam pelaksanaan proses pembelajaran di SD Negeri 3 Rejasari Kota Banjar pada semester 1 (satu) tahun ajaran 2018/2019 ?.

1.3. Tujuan Tugas Akhir

Tujuan dilaksanakannya Tugas Akhir ini adalah untuk mengetahui tingkat penerimaan guru sebagai pengajar terhadap pemanfaatan TIK dalam pelaksanaan proses pembelajaran di SD Negeri 3 Rejasari Kota Banjar pada semester 1 (satu) tahun ajaran 2018/2019.

1.4. Lingkup Tugas Akhir

Adapun lingkup yang dari penelitian tugas akhir ini yaitu :

1. Sumber data adalah guru pengajar di SD Negeri 3 Rejasari Kota Banjar.
2. Alat pengumpul data yang digunakan adalah kuesioner dengan skala Likert.
3. Teori penerimaan dan penggunaan Teknologi Informasi yang digunakan adalah model UTAUT (*Unified Theory of Acceptance and Use of Technology*).

1.5. Metodologi Tugas Akhir

Menurut Nana Sudjana dan Ibrahim (2001), metodologi mengandung makna yang lebih luas menyangkut prosedur dan cara melakukan verifikasi data yang diperlukan untuk memecahkan atau menjawab masalah penelitian, termasuk untuk menguji hipotesis. Beberapa aspek yang termasuk di dalamnya meliputi metode dan desain penelitian, instrumen penelitian, sampel penelitian, serta teknik pengolahan dan analisis data. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi pada saat sekarang. Dalam pengerjaan tugas akhir ini penulis menggunakan tahapan-tahapan berdasarkan metode penelitian deskriptif yaitu sebagai berikut [SUD01]:

1. Perumusan Masalah

Penelitian selalu diawali dengan adanya masalah penelitian, yakni pengajuan pertanyaan-pertanyaan penelitian yang jawabannya harus dicari peneliti lapangan. Pertanyaan masalah mengandung variabel-variabel yang menjadi kajian dalam studi ini. Dalam penelitian deskriptif, peneliti dapat menentukan status variabel atau mempelajari hubungan-hubungan antara variabel

2. Penentuan Jenis Data Yang Diperlukan

Dalam hal ini peneliti perlu menetapkan informasi atau data apa yang diperlukan untuk menjawab pertanyaan atau masalah yang telah dirumuskan. Apakah data kuantitatif atau kualitatif. Data kuantitatif berkenaan dengan data numerik dalam bentuk bilangan/angka seperti skor, frekuensi, dan lain-lain. Sedangkan data kualitatif bersifat non-numerik seperti cantik, gagap, tampan, dan lain-lain.

3. Pengumpulan Data

Setelah informasi atau data yang diperlukan telah ditetapkan, langkah berikutnya menentukan cara-cara pengumpulan data. Ada dua unsur penelitian yang diperlukan, yakni instrumen atau alat pengumpul data dan sumber data atau sampel, yakni dari mana informasi atau data sebaiknya diperoleh. Sumber data dalam penelitian bisa dari individu, dokumentasi tertulis, bisa pula benda atau material lainnya. Agar diperoleh sampel yang jelas maka permasalahan penelitian harus dirumuskan sehusus mungkin, sehingga memberikan arah yang pasti terhadap instrumen dan sampel penelitian.

4. Pengolahan Data

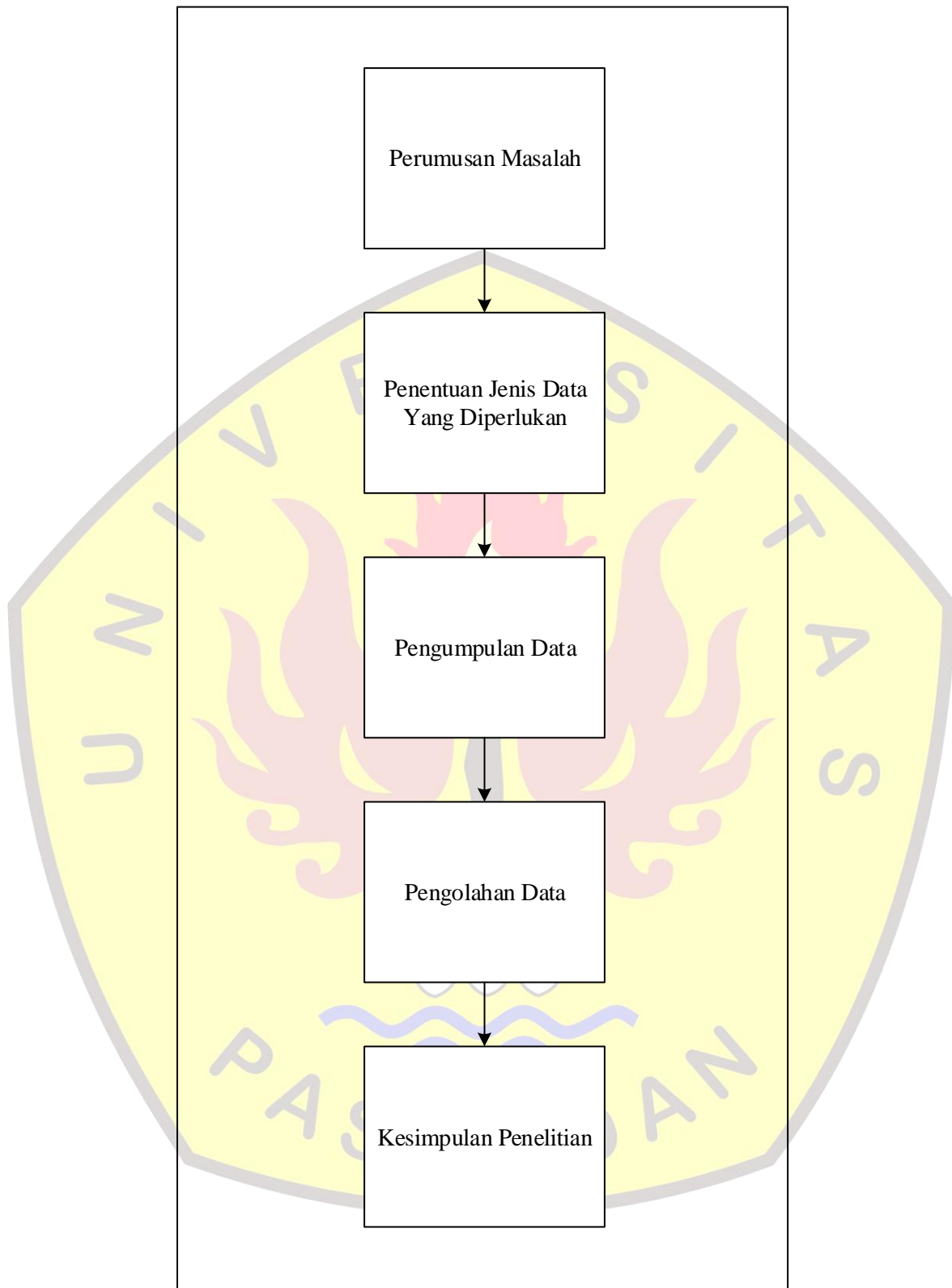
Data dan informasi yang telah diperoleh dengan instrumen yang dipilih dari sumber data atau sampel tertentu masih merupakan informasi atau data kasar. Informasi dan data tersebut perlu diolah agar dapat dijadikan bahan untuk menjawab pertanyaan penelitian. Dalam penelitian kuantitatif, pengolahan data tersebut memerlukan alat tertentu, yakni statistika. Mengingat sifat dan tujuan penelitian deskriptif adalah mendeskripsikan informasi atau data sebagaimana adanya, maka jenis statistika yang digunakan adalah statistika deskriptif seperti teknik persen, kuartil, modus, median, mean, simpangan baku, korelasi, dan lain-lain. Visualisasi data bisa digunakan tabel, grafik, diagram dan yang sejenisnya.

Prosedur yang dilakukan antara lain (a) pemeriksaan data, (b) klasifikasi data, (c) tabulasi data berdasarkan klasifikasi yang dibuat, (d) menghitung frekuensi jawaban/data, (e) perhitungan lebih lanjut sesuai dengan teknik statistika yang dipilih seperti persen, rata-rata, simpangan baku, dan lain-lain, (f) memvisualisasikan data (tabel-grafik dan lain-lain), (g) menafsirkan data, sesuai dengan pertanyaan penelitian.

5. Kesimpulan Penelitian

Berdasarkan hasil pengolahan data, peneliti menyimpulkan hasil penelitian deskriptif dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan penelitian dan mensintesiskan semua jawaban tersebut dalam satu kesimpulan yang merangkum permasalahan penelitian secara keseluruhan.

Berikut Gambar 1.1. merupakan gambaran metodologi penelitian pengerjaan tugas akhir.



Gambar 1.1. Metodologi Penelitian Tugas Akhir

1.6. Sistematika Penulisan Tugas Akhir

Sistematika penulisan laporan tugas akhir ini terdiri dari beberapa bab yang dijelaskan sebagai berikut :

BAB 1 PENDAHULUAN

Bab ini berisi penjelasan umum mengenai penelitian tugas akhir yang dilakukan. Penjelasan tersebut meliputi latar belakang dilakukannya Tugas Akhir, identifikasi masalah, tujuan Tugas Akhir, lingkup Tugas Akhir, metodologi Tugas Akhir, dan sistematika penulisan laporan Tugas Akhir.

BAB 2 LANDASAN TEORI

Bab ini berisi teori-teori yang mendukung dan mendasari tugas akhir, metode yang digunakan, serta konsep-konsep yang berkaitan dengan tugas akhir.

BAB 3 SKEMA PENELITIAN

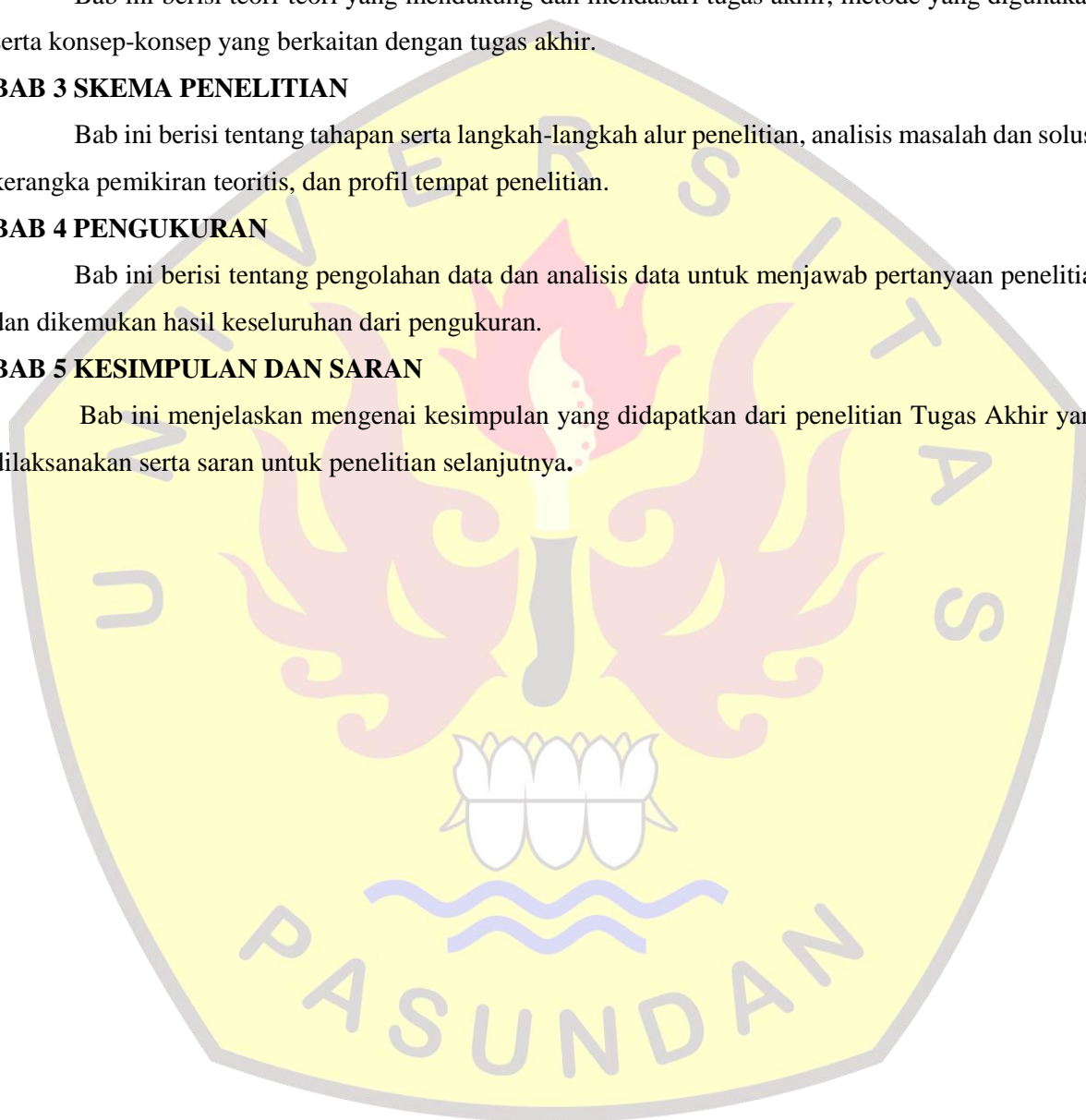
Bab ini berisi tentang tahapan serta langkah-langkah alur penelitian, analisis masalah dan solusi, kerangka pemikiran teoritis, dan profil tempat penelitian.

BAB 4 PENGUKURAN

Bab ini berisi tentang pengolahan data dan analisis data untuk menjawab pertanyaan penelitian dan dikemukakan hasil keseluruhan dari pengukuran.

BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN

Bab ini menjelaskan mengenai kesimpulan yang didapatkan dari penelitian Tugas Akhir yang dilaksanakan serta saran untuk penelitian selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- [ARI98] Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek", Rineka Cipta, Jakarta, 1998.
- [BAD18] Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, "manfaat, pemanfaatan, penerimaan, pengukuran", tersedia : Agustus 2018, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/>, April 2018.
- [DEW16] Dewantoro, Hajar, "Kinerja Guru Sekolah Dasar Dengan Tugas Pokok Dan Fungsi", tersedia : Agustus 2018, <https://silabus.org/kinerja-guru-sekolah-dasar/>, 15 November 2016.
- [HAL17] Halim, Rakhman, "Memaksimalkan Kreatifitas Guru dalam Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Proses Belajar Mengajar Masa Kini", tersedia : Agustus 2018, <http://guraru.org/guru-berbagi/memaksimalkan-kreatifitas-guru-dalam-pemanfaatan-teknologi-informasi-dan-komunikasi-dalam-proses-belajar-mengajar-masa-kini/>, Mei 2017.
- [HAM13] Hamrul, Heliawaty, Bambang Soedijono, dan Armadyah Amborowati, "Analisis perbandingan Metode TAM dan UTAUT dalam Mengukur Kesuksesan Penerimaan Sistem Informasi Akademik (Studi kasus Penerapan Sistem Informasi STMIK Dipanegara Makassar)", SemnasIF 2013 UPN "Veteran" Yogyakarta, 2013.
- [KEL95] Kelleher, Kevin, Casey G., Lois D., "Cause and Effect Diagram : Plain & Simple", Joiner Associate Inc, USA, 1995.
- [MEG17] Megawati dan Ringga Firnandi, "Analisis Perbandingan Metode TAM dan UTAUT Dalam Mengevaluasi Penerimaan Pengguna Sistem Informasi Manajemen Rumah Sakit (SIMRS) (Studi Kasus : Rumah Sakit Jiwa Tampan Provinsi Riau)", SNTIKI 9 Pekanbaru, 2017.
- [MUN14] Munir, "Kerangka Kompetensi TIK Bagi Guru", CV. Alfabeta, Bandung, 2014.
- [PIT16] Pitono, Lukto Lebdo, "Guru Tidak Melek TIK Silahkan Minggir", Kompasiana, Jakarta, Januari 2016.
- [RAC16] Rachmadi, Dio Gadang, Dewiyani Sunarto, dan Ignatius Adrian Mastan, "Pengukuran Penerimaan Aplikasi UWKS Academic Smart Mobile Menggunakan Metode UTAUT (Unified Theory Acceptance and Use of Technology)", JSIKA, Volume 5, Nomor 1, 2016.
- [RAH16] Rahmawaty, Anita, "Perempuan dan Pemanfaatan Teknologi Internet dengan Pendekatan UTAUT", PALASTREN, Volume 9, Nomor 1, Juni 2016.
- [SAR17] Sarifah, "Peran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk pendidikan dan Pengajaran", Kompasiana, Jakarta, Oktober 2017.
- [SUD01] Sudjana, Nana dan Ibrahim M.A., "Penelitian Dan Penilaian Pendidikan", Sinar Baru Algensindo, Bandung, 2001.

- [UND05] Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, “Guru Dan Dosen”, Jakarta , 30 Desember 2005.
- [UNI11] United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) dan Microsoft, “UNESCO ICT Competency Framework For Teacher”, UNESCO, Paris, 2011.
- [VEN03] Venkatesh, Viswanath, Michael G. Morris, Gordon B. Davis, Fred D. Davis, “*User Acceptance Of Information Technology: Toward A Unified View*”, MIS Quarterly, Volume 27, Nomor 3, September 2003.

